

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

Ainekava koostamise aluseks on riiklik ainekava: https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m_pohi_lisa8.pdf

Valdkonnasisesed üldalused:

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonna õppeained ja maht:

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või hispaania keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes.

Kuresaare Vanalinna Koolis õpivad vene keelt õpilased, kes hiljemalt 2023/24 õppeaastal keele B-võõrkeelena valisid. Õpilastel on õigus valitud keelt õppida III kooliastem lõpuni. 2024/25 õppeaastast vene keel kooli valikus ei ole ning asendub hispaania keelega.

Tunnimaht:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel		3	9

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming:

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada õpilaste keeleõppeprotsessi viisil, mis aitaks neil mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja avaldada arvamusi nii kirjas kui ka kõnes (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine). Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning propageerivad võõrkeeleoskuse elukestvat arendamist. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Keeleõppe eesmärgiks on õppijate toimetulek erinevates suhtlusolukordades, suutlikkus end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine, mis hõlmab keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Õpilastes arendatakse oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes:

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimine.
	Kultuurilisest eripärast lähtuvate erinevate väärtussüsteemide mõistmine ja aktsepteerimine (väärtushinnangud, käitumine).
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Võimalus ennast edukalt teostada ka võõrkeeltes.
	Õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevate käitumisreeglite ning ühiskonnas kehtivate tavade teadmine.

	Erinevad õpitöövormide rakendamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
Enesemääratlus-pädevus	Iseendaga ja inimsuhetega seonduvad teemad, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni (arutlused, rollimängud, muu õpitegevus)
	Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine.
Õpipädevus	Eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
	Erinevate õpistrateegiatega rakendamine (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
Suhtluspädevus	Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooe oskus
	Oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära.
	Olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus	Suhtluspädevuse raames võõrkeeles arvutamine (nt sisseoste tehes).
	Vastavalt keeleoskuse arengule erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekstide, sh teabegraafika või muul viisil visuaalselt esitatud teabe mõistmine.
	Matemaatikapädevuse vajalikkuse käsitlemine erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.
	Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.
Ettevõtlikkus-pädevus	Enesekindluse ja julguse kasvatamine läbi võõrkeeleoskuse.
	Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Lõiming teiste ainevaldkondadega:

Keel ja kirjandus	Võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama ja need kantakse üle uude kultuurikonteksti.
--------------------------	--

Matemaatika	Numbrite tundmine ja arvutamine.
	Erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
Loodus- ja sotsiaalsained	Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu.
	Õpilasi juhatakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi.
	Õpilasi suunatakse ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid
	Õpilasi suunatakse kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik
Kunstiained	Eri maade kultuurisaavutuste tundmaõppimine teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamustega (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).
	Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust
Tehnoloogia	Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi
	Arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või.
	Tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega
Kehaline kasvatus	Tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski)
	Salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning koostöö.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine – dialoogid, grupitööd, arutelud jne.;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;

- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile;
- 7) õpilase kaasamine õpetamisprotsessi.

Hindamise põhimõtted:

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvate võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiatega valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppe teema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

A Võõrkeele ainekava kuus peamist teemavaldkonda

Teema valdkond	Mõisted, märksõnad			Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained
	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	

Mina ja teised	enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt)	iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne)	võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine	Üldpädevused - Sotsiaalne -ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, kultuuri -ja väärtuspädevus
Kodu ja lähiümbrus	pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt)	pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused	sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine	lõiming - geograafia üldpädevus - loodusteadustepädevus
Kodukoht Eesti	Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).	Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel	loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis	Loodusteadustepädevus Lõiming - loodusõpetus, geograafia, ajalugu
Riigid ja nende kultuur	õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad	õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäeva elu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja	õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad	lõiming - kirjandus, geograafiaga (riigi asukoht kaardil) üldpädevus - kultuuri -ja väärtuspädevus,

		<p>kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled</p>		
Igapäevaelu	<p>tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid</p>	<p>päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)</p>	<p>erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus</p>	<p>lõiming - sotsiaalne -ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, kultuuri -ja väärtuspädevus</p>

		ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine		
Vaba aeg ja meedia	tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused	meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise võimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused	meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis	muusika, liikumisõpetus, digipädevus

Kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused A-võõrkeeles:

I kooliaste A1	II kooliaste A2	III kooliaste B1
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tavalisel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tavalisel teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;	1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tavaline; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud

<p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p> <p>19) oskab koostada ettekannet, mille eesmärgiks on loomida erinevaid ainevaldkondi (ajalugu, kirjandus, muusika, liikumisõpetus jne.)</p>
---	---	--

	A1-keeleskustase	A2-keeleskustase	B1-keeleskustase	B2-keeleskustase
--	------------------	------------------	------------------	------------------

LAUSEÕPETUS	<p>Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it ...? how much/many? what colour/what's this/that?</i>); korraldused (käskiv kõne); viisakas soovialdus (<i>I would like some water</i>); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).</p>	<p>Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallauseid (<i>who/which</i>); tingimuslause 0 ja I tüüp (<i>if it rains</i>).</p>	<p>Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>); <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid 0-III, <i>I wish ..., if only ...</i>; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallauseid (<i>the boy who lives next door</i>); küsijätke kasutamine (<i>doesn't he?</i>).</p>	<p>Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (<i>cohesion</i>); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mõõndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslause segavormid ja teised tingimuste väljendamise viisid (<i>unless ..., as long as ..., provided ..., should you ..., had I known ...</i>); kaudsed küsimused (<i>Do you know where ...; Could you tell me if ...</i>); lauserõhk (cleft sentences, inversion, auxiliaries).</p>
TEGUSÕNA	<p>Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (<i>be</i>); <i>going-to</i> tulevik; modaaltegusõna (<i>can</i>); tegevusnimed (<i>I like swimming</i>).</p>	<p><i>Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Tuleviku väljendamine (<i>Present Simple, Present Continuous</i>);</p>	<p>Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect</i>)</p>	<p>Isikuline tegumood (<i>Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect</i>,</p>

		Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.		<i>Modal verbs); unreal past (wish, suggest). Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; liitsihitis; saatelaused tegusõnad kaudses kõnes. Modaalteigusõnad minevikus (should have done, must have done, could have done, ...). Future activities in the past (I was going to ..., I was to ...).</i>
--	--	---	--	---

B-võõrkeel

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob pinnase hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus aitab tänapäeva avatud maailmas tajuda selle kultuurilist mitmekesisust ning laiendab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

B-võõrkeeleõppes keskendutakse samuti kuuete teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B Võõrkeele ainekava kuus peamist teemavaldkonda:

Teema valdkond	Märksõnad, mõisted		Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained
	II kooliaste	III kooliaste	
Mina ja teised	enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).	võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.	Üldpädevused - Sotsiaalne -ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, kultuuri -ja väärtuspädevus
Kodu ja lähiümbrus	pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).	kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.	lõiming - geograafia üldpädevus - loodusteadustepädevus
Kodukoht Eesti	Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).	Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).	Loodusteadustepädevus Lõiming - loodusõpetus, geograafia, ajalugu

<p>Riigid ja nende kultuur</p>	<p>õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p>	<p>õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p>	<p>lõiming - kirjandus, geograafiaga (riigi asukoht kaardil) üldpädevus - kultuuri -ja väärtuspädevus,</p>
<p>Igapäevaelu</p>	<p>päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</p>	<p>transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>	<p>lõiming - sotsiaalne -ja kodanikupädevus, suhtluspädevus, kultuuri -ja väärtuspädevus</p>
<p>Vaba aeg ja meedia</p>	<p>tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>	<p>meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>	<p>muusika, liikumisõpetus, digipädevus</p>

Teadmised, oskused ja hoiakud	õpitulemused
II kooliaste A1 tase (6. klass)	II kooliaste (6. klass)
<p>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab varasemas võrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>

III kooliaste A2 tase (9. klass)	III kooliaste (9. Klass)
<p>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulisel suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitatud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) oskab koostada ettekannet, mille eesmärgiks on lõimida erinevaid ainevaldkondi (geograafia, ajalugu, kirjandus, muusika, liikumisõpetus jne.)</p>

Hispaania keel

	A1-keeleskustase	A2-keeleskustase
--	-------------------------	-------------------------

NIMISÕNA	<p>Mees- ja naissoost nimisõnad; nimisõna soo määramine tähenduse (<i>el padre, la madre</i>) või sõnalõpu järgi (<i>el libro, la mesa, el árbol, la torre</i>).</p> <p>Mitmuse moodustamise põhireeglid.</p>	<p>Erandlikud nimisõnad (nt <i>-ma, -ista</i> lõpulised).</p> <p>Ebareeglipärane mitmuse moodustamine (<i>el lunes - los lunes</i>).</p>
ARTIKKEL	<p>Umbmäärased (<i>un, una, unos, unas</i>) ja määravad (<i>el, la, los, las</i>) artiklid ja nende näitepõhine kasutamine. Artiklite kontraheerunud vormid (<i>al, del</i>).</p>	<p>Artiklite kasutamine (valik määrava, umbmäärase artikli ja artikli mitte kasutamise vahel).</p> <p>Erandid (artikkel rõhulise <i>a</i>-ees ja ühildumine <i>el agua fría</i>).</p>
OMADUSSÕNA	<p>Omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.</p>	<p>Omadussõnade võrdlusastmed.</p>
ARVSÕNA	<p>Põhiarvsõnad.</p>	<p>Järgarvud. Arvsõnade ühildumine nimisõnaga (<i>doscientas naranjas, segunda puerta</i>).</p>
ASESÕNA	<p>Rõhulised isikulised asesõnad (<i>yo, tú</i> jne) ja nende (mitte) kasutamine.</p> <p>Enesekohased asesõnad (<i>me lavo, te peinas</i> jt).</p>	<p>Isikuliste asesõnade eessõnalised vormid (<i>para mí, para ti, conmigo</i> jt).</p> <p>Omastavate asesõnade rõhulised vormid (<i>mía</i>) ning ühildumine.</p>

	<p>Omastavate asesõnade rõhutatud vormid (<i>mi casa</i>) ning ühildumine. Näitavad asesõnad (<i>este, ese, aquel, eso</i> jt) ning ühildumine.</p>	<p>Peamised umbmäärased asesõnad (<i>poco, mucho, algo, alguien, algun(o), nada, nadie, ningun(o), otro</i>), nende asukoht lauses.</p> <p>Umbmääraste sõnade asukoht eitavates lausetes (<i>no viene nadie / nadie viene</i>).</p> <p>Otsesihitise (<i>complemento directo</i>) ja kaudsihitise (<i>complemento indirecto</i>) funktsioonis isikulised asesõnad ning nende asukoht lauses.</p> <p>Erinevate asesõnade koos kasutamine (<i>no te lo doy</i>).</p> <p>Siduvad asesõnad (<i>que, el/la/los/las que, cuando, donde</i>).</p>
EESSÕNA	<p>Levinumate eessõnade (<i>a, de, en, con, sobre</i> jt) kasutamine.</p> <p>Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (<i>delante de, detrás de, a la derecha de...</i> jt).</p>	<p>Levinumate verbidega kasutatavad eessõnad (<i>convertirse en, empezar a, tratar de</i>).</p> <p>Eessõnad ja liiteessõnad erinevates aja-, koha- ja viisimäärustes (<i>después de, cerca de, junto a</i>).</p>
MÄÄRSÕNAD	<p>Levinumate määrsõnade (<i>sí, no, muy, mucho, bastante, nada</i> jt) kasutamine.</p> <p>Kohamäärused (<i>encima de, debajo de, al lado de</i>).</p>	<p>–<i>mente</i> lõpulised määrsõnad.</p> <p>Määrsõnade võrdlusastmed. Ajamäärused (<i>una vez por semana, dos veces al mes</i> jt).</p>

	<p>Peamised sagedusmäärsõnad (<i>siempre, a veces, a menudo</i> jt). Järjestavad määrsõnad (<i>antes, entonces, después</i>).</p> <p><i>También / tampoco</i> kasutamine koos asesõnadega.</p>	
--	--	--

Vene keel

	A1-keeleoskustase	A2-keeleoskustase
KIRI JA HÄÄLDUS	<p>Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis.</p> <p>Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.</p> <p>Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.</p> <p>Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.</p> <p>Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>

<p>NIMISÕNA</p>	<p>Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -а/-я (<i>nana, дедушка, дядя</i>); kesksõost sõnad -o/-e lõpuga.</p> <p>Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (<i>ы-</i> ja <i>и-</i> lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; <i>а-</i> ja <i>я-</i> lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).</p>	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.</p> <p>Sõnade rühmitamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>). kesksõost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (<i>задание</i>). <p>Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>).</p> <p>Üldsoost nimisõnad (nt <i>коллега, умница</i>).</p> <p>Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastus konstruktsioonina <i>книга брата</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Дательный: küsimused (<i>к</i>) <i>кому?</i> (<i>к</i>) <i>чему?</i> ja vastused. Eessõna <i>по</i> kasutamine. Винительный: küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>). Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga <i>с</i>. Küsimused (<i>с</i>) <i>кем?</i> (<i>с</i>) <i>чем?</i> ja vastused.
------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком?</i> <i>о чём?</i> ja vastused.
OMADUSSÕNAD	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.</p>	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/ mittepalataalne).</p> <p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p>
TEGUSÕNA	<p>I pöördkond (<i>емь-, амь-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus.</p> <p>Eitav kõne: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne.</p>	<p>I pöördkond (<i>емь-, амь-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt <i>петь > пою, сесть > сяду</i>).</p> <p>Tegusõna <i>быть</i>: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться</i> pööramine.</p> <p>Tegusõnade <i>-ова/-ева</i> puhul vaheldus <i>-у/-ю</i> häälikutega.</p> <p>Mineviku vormide (<i>жил, находился</i>) ja analüütilise tuleviku vormide (<i>буду жить</i>) moodustamine ja kasutamine. Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane</p>

		liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.
ASESÕNA	Isikulised asesõnad nimetavas käändes. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.	Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.
MÄÄRSÕNA	Hinnangut väljendavad mäarsõnad (<i>хорошо, плохо</i>). Mäarsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.	Mäarsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus <i>как</i> ja vastused. Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i> , vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>).	Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad.
ABISÕNAD	Rinnastav sidesõna <i>и</i> . Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i> .	Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> . Alistavad sidesõnad: <i>потому что, если, когда, как, который</i> .
LAUSE STRUKTUUR	Küsimused <i>Кто это? Что это; Где?</i> ja vastused lihtlauseid näidete abil.	Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt <i>Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют</i>).

		<p>Lihtlause: koordinaatsioon aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.</p> <p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>
--	--	--

Saksa keel

	A1-keeleoskustase	A2-keeleoskustase
LAUSEÕPETUS	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte!</i> Liitlause rinnastavate sidesõnadega <i>und, aber, oder. Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>	<i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i> Liitlause: kõrvallause alistavatesidesõnadega <i>weil, dass, wenn: Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA	<i>Präsens; Perfekt.</i> Kasutatavamad tegusõnad; <i>Präteritum: sein, haben</i> + modaaltepusõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina). Modaaltepusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abitepusõnad: <i>sein, haben.</i>	<i>Perfekt; Präteritum.</i> Abi- ja modaaltepusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.) Modaaltepusõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad: <i>Ich wasche mich;</i> kasutatavamate tegusõnade rektsioon. <i>Ich spreche über meinen Hund.</i>
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein.</i>	Käänamine: <i>Dativ Demonstrativartikel: dieser: Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was... Auf dem Fest waren viele Leute.</i>

OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i>	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; omadussõnade kesk- jaülivõrre, <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel;
ASESÕNA	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; näitav asesõna (<i>der/das/die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie gehtes?</i>	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut</i> ; siduv asesõna <i>der/das/die (Nominativ, Akkusativ)</i> .
EESSÕNAD	Aega ja kohta väljendavad eessõnad: <i>am Montag, um fünf Uhr, in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> Muud eessõnad <i>Ich fahre mit dem Bus.</i>	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder. ... Wechselpräpositionen: Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>	Põhi- ja järgarvsõnad (100-...), lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SÕNATULETUS	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann. ...</i>	Nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich,, anrufen,...</i>