

KIUSUENNETUS

1. EESMÄRGID

Turvaline koolikultuur. Kuressaare Vanalinna Koolis on koolikultuur, kus mitte keegi — õpilane, õpetaja ega muu koolitöötaja — ei pea taluma kiusamist, solvanguid, sotsiaalset tõrjumist ega muid vägivalla vorme.

Teadlikkuse tõstmine. Suurendada kogu koolipere teadlikkust kiusamise märkamisest, ennetamisest ja sekkumisest.

Selge käsitlus. Tagada, et õpilase, õpetaja või muu koolitöötaja vastu suunatud kiusamine — sh solvamine, ähvardamine, sotsiaalmeedias ründamine, klassi häirimine jms — on selgelt sõnastatud ja süsteemselt käsitletud.

Ühtne reageerimiskord. Kujundada ühtne reageerimiskord, mida järgivad kõik õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja muud koolitöötajad.

2. PÕHIMÕTTED

Koolis ei ole lubatud ükski kiusamise vorm, sõltumata vanusest, rollist või staatuse erinevusest. Igal inimesel on õigus lugupidavale kohtlemisele.

Kiusuennetust tehakse sihikindlalt, järjepidevalt ja koostöös terve kooliperega.

Iga juhtumiga tegeletakse süsteemselt ja lugupidavalt.

Kiusamist märgatakse ja lahendatakse ühtsete reeglite alusel.

3. KUIDAS KIUSAMIST ENNETAME?

Sotsiaalsed oskused. Arendame sõbralikkust, koostööoskust ja empaatiavõimet nii tundides kui väljaspool tunde.

Klassiarutelud. Igal klassil on regulaarselt väärtuskasvatuse tunnid, kus toimuvad arutelud turvalise suhtlemise, austuse ja piiride teemal.

Täiskasvanu kohalolek. Õpetajad on vahetundides nähtavad ning toetavad.

Koostöö vanematega. Lapsevanemaid kaasatakse kiusuennetuse aruteludesse ja koostöösse.

Ennetustegevused. Koolis kasutatakse läbimõeldud ennetustegevusi (temaatilised tunnid, loengud, külalisesinejad).

4. KUIDAS KIUSAMISEST TEADA ANDA?

Oluline on, et iga õpilane teab, kuhu pöörduda.

Pöördumine täiskasvanu poole. Pöördu oma klassijuhataja, sotsiaalpedagoogi või mõne teise usaldusväärse täiskasvanu poole.

Tugispetsialistid koolis. Koolis töötab sotsiaalpedagoog, kelle poole saab pöörduda otse või klassijuhataja kaudu. Pöördumise korral tagatakse anonüümsus.

Lapsevanema roll. Lapsevanem annab teada kiusamisjuhtumist klassijuhatajale, juhtkonnale või sotsiaalpedagoogile.

Kõiki pöördumisi käsitletakse konfidentsiaalselt ja lugupidavalt.

5. KUIDAS ME REAGEERIME?

Reageerimiseks kasutatakse järjepidevat sammhaaval lähenemist:

| | |
|----------|---|
| 1 | Juhtumi fikseerimine Koolitöötaja, kes saab teate, dokumenteerib juhtumi. |
| 2 | Rahulik ja erapooletu uurimine Vesteldakse eraldi kõigi osapooltega — nii kiusamist kogenud õpilasega kui ka kiusajaga. Tunnistajate jutud esitatakse erapooletult. |
| 3 | Lapsevanemate teavitamine Mõlema osapoole vanemaid teavitatakse juhtumist ja plaanitud tegevustest. |
| 4 | Tugispetsialistide kaasamine Raskemate juhtumite puhul kaasatakse sotsiaalpedagoog ja vajadusel politsei. |
| 5 | Kokkulepped ja järelkontroll Sõlmitakse selged kokkulepped käitumise muutmiseks. Olukorda jälgitakse järgnevate nädalate jooksul. |

6. KUIDAS TOETAME ÕPILASI?

Toetamine on kolmeosaline — abi läheb nii kiusamist kogenule, kiusajale kui ka klassikollektiivile.

| | |
|----------------------------------|--|
| Kiusamist kogenud õpilane | Toetatakse individuaalselt ja konfidentsiaalselt. Pakutakse emotsionaalset tuge ning turvatunde taastamist. Vajadusel suunatakse psühholoogi juurde. Juhtumi kulgu jälgitakse. |
| Kiusaja | Käitumist suunatakse konstruktiivselt — eesmärk ei ole karistamine, vaid mõistmine ja muutus. Pakutakse erialast tuge ja kaasatakse lapsevanem. |
| Klassikollektiiv | Klassile aidatakse luua positiivsem, ühtsem ja turvalisem õhkkond. Kasutatakse väärtuskasvatuse tunde, rühmatöid ja ühisarutelusid. |